

BAPTINFO

2025.

OKTÓBER-NOVEMBER

„A bölcs tanítás az élet forrása”

(Példabeszédek 13, 14)

Tisztelt Olvasó!

Szeretettel köszöntjük a 2025/2026-os tanév októberi eseményeit összefoglaló hírlevelünkkel!

Ahol a felzárkózás nem ígéret, hanem mindennapi gyakorlat – A FETE Program valódi arca

A Felzárkózó Települések (FETE) program Magyarország egyik legátfogóbb, gyermekekre és családokra irányuló esélynövelő kezdeményezése. A Baptista Szeretetszolgálat – amely számos, hátrányos helyzetű térségben működtet óvodákat és iskolákat – a program egyik meghatározó szakmai szereplőjeként komplex fejlesztési modellt valósít meg: a „fogantatástól a foglalkoztatásig” tartó kíséréssel támogatja a gyerekek fejlődését, a családok stabilitását és az intézmények megújulását. A baptista fenntartású intézményekben



zajló munka egyszerre épít pedagógiai, szociális és közösségfejlesztő beavatkozásokra, amelyek célja, hogy valós, mérhető esélyt teremtsenek a tanulók számára a sikeres iskolai pályafutáshoz és a későbbi munkaerő-piaci beilleszkedéshez.

Az alábbi interjú ennek a sokrétegű munkának a hátterébe enged betekintést. Az RRF Mintaiskola modellprogram szakmai vezetőjével, Borbásné Pucskó Tímeával arról beszélgettünk, hogyan illeszkedik a FETE a baptista intézményrendszer küldetéséhez, milyen beavatkozások bizonyultak a leghatékonyabbnak, hogyan dolgoznak együtt a pedagógusok, fejlesztők és szociális szakemberek, és milyen emberi történetek adják a mindennapok valódi erejét. Az interjú egyszerre ad stratégiai rálátást és személyes perspektívát arról, hogyan lehet valódi változást elérni a legnehezebb helyzetben élő gyerekek életében.

Hogyan illeszkedik a FETE-program a Baptista Szeretetszolgálat oktatási stratégiájához és a fenntartásokban működő intézmények küldetéséhez? Melyek a legfontosabb, oktatáshoz kötődő célok?

A FETE Program valódi arca

A Baptista Szeretetszolgálat Oktatási Főigazgatósága az egyházi fenntartók között is kiemelkedő számban tart fenn olyan intézményeket, ahol a hitbeli és szakmai meggyőződésből fakadó társadalmi felelősségvállalás a legelestebbek védelmét szolgálja. Az általunk fenntartott iskolák küldetése szorosan összefonódik a FETE-program célrendszerével, különösen azokban a térségekben, ahol a 1404/2019. (VII. 5.) Kormányhatározat alapján 27 településen a „fogantatástól a foglalkoztatásig” elv mentén végezzük támogató jelenlétünket.

A metszéspontot az oktatás biztosítja: a baptista fenntartású köznevelési és szakképzési intézményeinkben dolgozó szakemberek kulcsszerepet vállalnak abban, hogy a tanulók számára utat nyissanak a munkaerőpiacon való elhelyezkedés felé. Emellett az iskolai nevelő-oktató munka gyakran kiegészül a Jelenlét program szociális beavatkozásaival, így komplex módon tudunk reagálni a családok élethelyzetére. Ezt azokon a településeken tudjuk a leghatékonyabban modellezni, ahol köznevelési intézmények saját



fenntartásban működnek és a Jelenlét programot is a Baptista Szeretetszolgálat valósítja meg. A legfontosabb oktatási céljaink között szerepel, hogy a tanulóink számára olyan intézményi ellátást és lehetőségeket biztosítsunk, amelyek valós esélyt teremtenek a hátrányok leküzdésére, az élnélvezékenység növelésére és a munka világában való magabiztos helytállás megalapozására.

Hány baptista fenntartású óvoda és iskola érintett FETE-településeken, és milyen együttműködési forma jellemző?



A Hétvezér Baptista Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola székhelyintézménye Tiszaszalkán, tehát nem FETE-településen helyezkedik el, ugyanakkor jelentős számban fogad óvodás gyermekeket és tanulókat FETE-településekről – így Lónyáról, Tiszaadonyról, Tiszavidről és Tizakerecsenyéről. A Hétvezér Tizakerecsenyi Telephelyén 2024. január 1-jétől kezdtük meg az RRF Mintaiskola modellprogram megvalósítását, amelynek zárása 2026. március 30-án várható.

A másik fókusztelepülésünk Tatárszentgyörgy, ahol a bölcsőde, az óvoda és a II. Rákóczi Ferenc Baptista Általános Iskola egyaránt a Baptista Szeretetszolgálat EJSZ fenntartásában működik. Ezen a településen az óvoda és az iskola szoros együttműködésben dolgozik azon, hogy modelyszerűen mutassák be: támogatni, nevelni és oktatni azokat a tanulókat, akinek családjában a mindennapi nehézségek miatt kevesebb figyelem és erőforrás jut a tanulás támogatására.

A modellprogramokkal olyan településekre érkeztünk, ahol a Baptista Szeretetszolgálat EJSZ Területfejlesztési Igazgatóságának szakemberei, Tyukodiné Csávás Mariann és Fellegi Kató szakmai vezetők részletes diagnózist készítettek a települések működéséről, adottságairól, lakóközösségének összetételéről, és azonosították a beavatkozási területeket, amelyeket cselekvési tervben rögzítettek.

A Jelenlét program szakmai vezetői a helyi sajátosságokhoz alkalmazkodva alakították ki együttműködésüket a helyi önkormányzattal és más szakmai szereplőkkel – szociális, egészségügyi és köznevelési intézményekkel. A Jelenlét szakmai stáb a települések Jelenlét pontjain terepi szociális munkát végez, a lakókkal bizalmi kapcsolatot hoz létre.

Ebbe a már előkészített, beágyazott térbe érkeztek meg oktatási innovációs programjaink, amelyek iránt a legnagyobb igényt azokban a falvakban tapasztaljuk, ahol a munkaerőpiaci és lakhatási helyzet, valamint a szülők iskolai végzettségének mértéke eleve meghatározza a következő generáció esélyeit és látásmódját. Ezt a generációkon átívelő körforgást szeretnénk megszakítani. A családokat már a gyermek fogantatásától kezdve egészen a munkaerő-piaci elhelyezkedésükig kísérjük. Ennek a folyamatnak a modellezésére Vásárosnaményban a Lónyay Menyhért Baptista Technikum és Szakképző Iskola, Nagyhalászbán a Csuha Antal Baptista Általános Iskola, Technikum és Szakképző Iskola által megvalósított RRF Községi Tanulóház modellprogram biztosít stabil lehetőséget.



Milyen konkrét FETE-beavatkozások támogatják a gyerekeket/fiatalokat és családjaikat?

A FETE-program keretében a gyermekek fejlődésének kísérése már a várandósság korai szakaszában megkezdődik, szorosan együttműködve a védőnői szolgálattal. Ezen időszak kiemelt

beavatkozásai közé tartozik a vitaminok biztosítása, szülésre, újszülött, csecsemő gondozására irányuló prevenciós programok, az egészséges fejlődéshez szükséges lakhatási körülmények javítása, valamint a különféle alapszolgáltatásokhoz való hozzáférés támogatása.

A Jelenlét program szakemberei a függőségek – például a dohányzás, alkohol-fogyasztás vagy droghasználat – illetve azok családi hatásainak kezelésével is foglalkoznak.



Az újszülött megszületését követően a közösségépítés és a fejlesztés kerül előtérbe: baba–mama klubjainkban a résztvevők a mozgásfejlődés, hozzátáplálás, gyermekbetegségek ápolása, balesetmegelőzés, valamint sürgősségi helyzetekben alkalmazandó elsősegélynyújtás témáiban kapnak gyakorlati tudást. A gyermekek születésekor babacsomaggal és mocorgó (mozgásfejlődést támogató) csomaggal támogatjuk a családokat.

A szemléletformálás mindig a résztvevők hitének, hagyományainak és kulturális szokásrendszerének teljes tiszteletben tartásával, azokat kiegészítve történik. A korai fejlődés támogatásának területei a baptista megvalósítású Jelenlét programok mára szakmailag is magasabb szintre léptek és intézményesültek: ennek eredményeként 2024. augusztus 1-jén Rohodon – FETE-településként – megnyitotta kapuit a **Biztos Kezdet Gyerekház**. Itt TSMT-terapeuta, kihelyezett védőnői tanácsadás, valamint fejlesztő foglalkozások is elérhetők, melyeket szociális munkás szakemberek támogatnak.

Mit tesz a FETE a zökkenőmentes iskolakezdésért (pedagógiai, egészségügyi, szociális elemek)? Milyen szerepe van a családlátogatásnak, fejlesztő szűréseknek?

A FETE-program keretében rendszeres óvodai foglalkozásokat szervezünk, amelyek során a szakembereink játékos formában támogatják az óvodapedagógusok munkáját az iskolaérettség elérésében. A foglalkozások részképesség-fejlesztést, keretmese-alapú tevékenységeket, mozgáskotta-alkalmazást, kézműves foglalkozásokat és élménypedagógiai módszereket is magukban foglalnak, az évszakokhoz és ünnepekhez igazodva.

Az RRF mintaprogrammal együttműködő óvodáinkban 5 éves kortól az 1. osztály végéig DIFER-méréseket végzünk. Emellett szakmai munkaközösséget hoztunk létre óvodapedagógusokból és tanítókból, amelynek célja, hogy már középsős kortól nyomon kövessük a gyerekek elmaradásait és erősségeit, és ezekre építve dolgozzunk ki célzott fejlesztési javaslatokat. A munkaközösség támogatja az óvoda iskolaelőké-



szító tevékenységét, és a folyamatos diagnosztikus mérések eredményei alapján viszi tovább a fejlesztési folyamatokat az első évfolyam adaptációs időszakán is.

A szülőket az eredményekről közösen tájékoztatják a programban részt vevő szakemberek, és otthon is alkalmazható játékos fejlesztési lehetőségeket ajánlanak számukra. A családlátogatás ebben a folyamatban kiemelt szerepet kap, hiszen lehetőséget teremt arra, hogy a szakemberek valós képet kapjanak a gyermek környezetéről, és személyre szabott támogatást tudjanak nyújtani az iskolakezdés zökkenőmentessé tételéhez. Másrészt a szülő csak bizalmi kapcsolatban fogadja el a tanácsainkat. Külön figyelmet fordítunk a felnőtt-felnőtt kommunikáció kialakítására (Berne - Tranzakcióanalízis) és a szülő tiszteletben, feladatban, felelősségben tartására.

Milyen modell szerint zajlik a tanulói felzárkóztatás és milyen eszközöket használtok?

Az RRF Mintaiskola modellprogram keretében saját, belső fejlesztésű mérőeszközt dolgoztunk ki, amely 2–8. évfolyamig vizsgálja a tanulók tan-

tárgyi minimumkövetelményekhez szükséges alapkompenciáit – elsősorban matematika, valamint anyanyelvi területeken (írás, olvasás, szövegértés). A diagnosztikus mérésekre épülő fejlesztéseket osztályszinten, differenciált módon valósítjuk meg.

A fejlesztési elemeket beépítettük az oktatás mindennapjaiba: részben tanórai, 5 perces rutin-gyakorlatok formájában, részben pedig a napközi és tanulószobai foglalkozások keretében. Ezek a rövid, de rendszeresen ismétlődő feladatok élet-szerű helyzetekre épülnek, és céljuk, hogy megelőzzék és kezeljék a halmozódó elmaradásokat. Legnagyobb örömünkre a törekvéseink eredményei már egy év után megmutatkoztak az Országos kompetenciamérés mutatóinak javulásában. Alapvető törekvésünk, hogy ne maradjon tanuló az oktatási folyamat peremén és senkit ne engedjünk ki az alapszintű oktatásból anélkül, hogy írásban, olvasásban vagy számolásban nem rendelkezik biztos tudással.

A pedagógusok számára komoly kihívást jelent a NAT által meghatározott tananyag és a tanulók egyéni haladási üteme közötti egyensúly megte-



remtése. A program során alapelvünk, hogy mindig onnan induljunk, ahol a tanuló éppen tart, miközben a rendelkezésre álló lehetőségek és az oktatásirányítási elvárások, a jogszerűség és szakszerűség keretein belül dolgozunk.

Nemcsak a hátrányos helyzetű tanulók, hanem az alfa generáció egészére igaz, hogy a hagyományos frontális oktatás nem működik hatékonyan. Éppen ezért törekszünk arra, hogy élménypedagógiai módszereket, projektalapú tanulást és digitális eszközhasználatot építsünk be a tanítási folyamatba.

Mivel tanulóink jelentős része magas praktikus intelligenciával és rezilienciával rendelkezik, ezt erőforrásként használjuk fel: a tananyagtartalmak jelentős részét gyakorlati, életszerű helyzeteken keresztül, tapasztalati úton közvetítjük számukra.

Különösen fontos számunkra a FETE program sikeres tanulástámogató kezdeményezéseiből létrejött Magyi Tanoda, amely 2024. január 1-jétől intézményesült formában, szolgáltatói bejegyzéssel rendelkezik.



A Tanoda kiváló szakemberei rengeteg energiát fektetnek abba, hogy a tanulástámogató és kulcskompetencia-fejlesztő tevékenységek szakmai színvonala folyamatosan emelkedjen, és a pedagógusok is elsajátíthassák a kipróbált, jól működő módszertanokat.

A Tanoda a Baptista intézményrendszeren belül olyan nélkülözhetetlen tudásműhely, amely egyedülálló módon gazdagítja a köznevelési intézmények szakmai eszköztárát is.

Hogyan támogatja a FETE a SNI (sajátos nevelési igényű) /BTMN (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő) tanulók azonosítását és fejlesztését a baptista intézményekben?

A hátrányos helyzetű tanulók körében gyakran nehéz differenciáldiagnózist felállítani arra vonatkozóan, hogy a tanulási nehézségek, a mozgásfejlődésben jelentkező elmaradás háttérében idegrendszeri fejlődési zavar vagy a korai, ingerszegény környezet, illetve az egészséges fejlődéshez nem megfelelő környezeti feltételek okozzák a lemaradást.

Tény, hogy a FETE településeken élő, hatodik életévüket betöltött, iskolaköteles gyermekek közül csak kevesen érik el **az iskolaérettség elvárt szintjét.** és a tanulói közösség nagy részének komoly nehézséget okoz a Nemzeti Alaptanterv követelményeinek teljesítése – ezt a kompetenciamérések eredményei is megerősítik.



E kihívás kezelésére önmagában nem elegendő a pedagógiai szakszolgálat, illetve a fenntartó által biztosított gyógypedagógusok és fejlesztőpedagógusok jelenléte. Elengedhetetlen, hogy az óvodapedagógusok, majd a pedagógusok – tanórai és tanórán kívüli időben egyaránt – napi szinten, együttműködésben dolgozzanak a szakemberekkel a nehezen haladó tanulók támogatásán.

A pedagógusok szakmai-módszertani támogatást kapnak a pedagógiai vizsgálatok kérelmezésének elindításához, a szakvélemények értelmezéséhez, valamint a fejlesztési javaslatok gyakorlatba ültetéséhez.

A Jelenlét program további segítséget nyújt fejlesztő szakemberek bevonásával, délutáni tanulástámogatással, tanoda jellegű tevékenységekkel, valamint élménypedagógiai, zenei és sportprogramok szervezésével, amelyek hatékonyan egészítik ki az iskolai fejlesztéseket.

A Jelenlét szakemberek aktív szerepet vállalnak abban is, hogy a tanulók hozzáférjenek a szüksé-



ges egészségügyi és diagnosztikai szolgáltatásokhoz – legyen szó neurológiai, pszichiátriai, pedagógiai vagy szakértői vizsgálatokról.

Hogyan vonjátok be a szülőket? Van-e „szülő mentor” vagy közösségi nagykövet szerep?

Nem működhet egyetlen innovációs program sem vákuumban – nem hagyhatja figyelmen kívül azt a családi, kulturális hagyományrendszert, amelyből a gyermek minden reggel megérkezik az iskolába vagy az óvodába.

Ebből a meggyőződésből kiindulva alakítottuk ki azt a szemléletet, amelyben a szülőkkel való együttműködést nem edukációs eszközökön, hanem partneri kommunikáción keresztül építjük.



Az elmúlt évek tapasztalata azt mutatta, hogy amikor a pedagógiai folyamatban „a szülőt akarjuk nevelni”, gyakran éppen a legfontosabb dolgot veszítjük el: a kapcsolatot. Ezért a fókusz nálunk nem az oktatásra, hanem a közös élményekre és a bizalomépítésre helyeződött.

E szemléletváltás eredményeként például a 2024-es tanévnytől még csak néhány szülő vett részt, de a tanévzáró családi napra már 90%-ra nőtt a részvételi arány. Ez nem kampányszerű aktivitás eredménye volt, hanem a tudatosan felépített, rendszeres közösségi jelenléte. Havi szülői találkozók, családi programok és informális közös alkalmak szervezésével sikerült kialakítani azt az a bizalmi alapot, hogy az iskola nem a problémák helye, hanem egy örömelvű, befogadó közösségi tér. Ezen a kihíváson is a Jelenlét programmal közösen dolgozunk.

A családi programok során kulcsszerepe volt a pedagógusok által elsajátított sajátélmény-alapú tréningjátékoknak is, amelyek segítettek lebontani a szülők iskolához kötődő korábbi negatív élményeit. Ezeket a kommunikációs gyakorlatokat pedagógusaink maguk is kipróbálták a szervezeti kultúrafejlesztés során, és már jól tudják, hogyan lehet azokat érzékenyen és építő módon alkalmazni a szülőkkel való kapcsolatban.

A foglalkozások során nem előadások hangzanak el, hanem lehetőséget adunk a szülőknek, hogy megéljék: ők is fontos részei az iskolai közösségnek. A közvetlen kapcsolattartás egyik legfontosabb eszköze a családlátogatás, amelyet a Jelenlét program munkatársaival együtt végzünk. Ezeknek a látogatásoknak nem az ellenőrzés a célja, hanem az együttműködés: a tanulói hiányzások csökkentése, a családi nevelés erőforrásainak felismerése és támogatása a pedagógia és a szociális munka eszközeivel.

Kiemelt figyelmet fordítunk azokra a gyerekekre, akik peremhelyzetűek, vagy lemorzsolódással veszélyeztetettek. Esetükben az egyéni fejlesztési tervet a tanulóval, a szülővel és a Jelenlét szakembereivel közösen állítjuk össze, rövid- és

középtávú célokat tűzünk ki, és ezeket következetesen nyomon követjük. Ezt a „szerződés elvű pedagógiát” kíséres, támogatás és megerősítés övezi – nem csak a pedagógus, hanem a szülő és a mentorok részéről is.

Bár formálisan nincs bevezetve „szülő mentor” szerepkör, a gyakorlatban mégis kialakult egy olyan szülői kör, amely közösségi nagykövetségként működik: ezek a szülők rendszeresen részt vesznek a programokon, motiválják társaikat, segítik az újonnan érkező családokat a bekapcsolódásban, jóhírlüket viszik. A jövőben ezt a szerepet szeretnénk még tudatosabban építeni.

Milyen továbbképzéseket, szupervíziót, módszertani támogatást kapnak a baptista intézmények pedagógusai FETE-keretben?

A Mintaiskola modellprogramban a szervezeti kultúra fejlesztését egy, elsősorban forprofit szervezetekkel foglalkozó szervezetfejlesztő csapatra bíztuk. Ők havonta tartottak vezetői és nevelőtestületi tréningeket az intézményekben.

A pedagógusok és a jelzőrendszeri tagok érzékenyítését a **SZOCIOPOLY** – egy interaktív színházi társasjáték, amely a Mentőcsónak Egység és a „GYERE” Gyerekesély Egyesület közös produkciója – segítségével valósítottuk meg. A társasjátékot be is szereztük, és a pedagógusok, valamint a Jelenlét program szakemberei a felső tagozatos tanulókkal együtt használják, preventív céllal, különösen pénzügyi tudatosság és munkaszocializáció fejlesztésére.



A „**Különleges padtárs!**” című, 30 órás akkreditált képzés az SNI tanulók felismerésével, fejlesztésével és osztálytermi integrációjával foglalkozott, különös tekintettel a differenciált oktatási módszerekre.

A **Tanulásmódszertan** témakörében egy kollégánk szintén egy 30 órás akkreditált képzésen vett részt, amely a pályaorientációs kulcsfolyamathoz kapcsolódik. A képzés során megszerzett tudást belső tudásátadás keretében osztotta meg a nevelőtestülettel.

Az alsó tagozatos pedagógusaink elsajátították a **BHRG Alapítvány Mozgáskotta módszertanát**, az ehhez szükséges eszközöket beszereztük. Ezeket az óvodai, valamint az alsó tagozatos nevelés-oktatás során is aktívan alkalmazzák.

Tatárszentgyörgyön egy pedagógus elsajátította **Prof. Dr. Gyarmathy Éva Háromlabdás kaszkádmodelljét**, amely a tanulási zavarok felismerését és fejlesztését támogatja.

Szintén említést érdemel **Lencse Máté „Jól játszani” – Társasjáték-pedagógia** című továbbkép-

zése, amely a játék alapú tanulás módszertanával gazdagította az iskolai eszköztárat.

A pedagógusok folyamatos szakmai-módszertani támogatásban részesülnek az értékelő-önértékelő óralátogatási kérdőív által jelzett területeken és a tanulók fejlesztésének gyakorlati terepein. Prievara Tibor szakértő kollégánk rendszeresen nyújt jelenlétével magasszintű szakmai támogatást a tanári képességek nyomonkövetése, a digitális kultúra fejlesztése, az adaptív angol nyelvoktatás, a tanulói motiváció, a gamifikált értékelési és visszacsatolási rendszer működtetése kapcsán. Eredményei a pedagógusokkal ki-magaslóak.

Az óvoda–iskola átmenet támogatása érdekében havi rendszerességgel működtetünk szakmai munkaközösségi műhelyt, amely óvodapedagógusokból és tanítókból áll. A munkacsoport a DIFER-mérések eredményei alapján alakít ki fejlesztési ívet, amely mentén az iskolaelőkészítő tevékenységek és az első évfolyam adaptációs időszaka strukturáltan épül egymásra.



Emellett működik a **Jelenlét Oktatási Hálózat**, amely negyedévente ülésezik, és olyan szereplőket fog össze, mint a Jelenlét program munkatársai, a családsegítő szolgálat, a helyi roma nemzetiségi önkormányzat, az önkormányzat, egy forprofit szférából meghívott partner, az óvoda, valamint az intézmény tanulóinak pályaválasztása szempontjából legnépszerűbb középfokú oktatási intézménye.

Az ülések során helyzetértékelés és jövőképzés történt, ezt követően pedig az iskolát támogató vállalatok megtervezése és azok eredményeinek értékelése zajlik.

Miként kapcsolódnak az egészségügyi jellegű beavatkozások az iskolai eredményességhez?

A FETE program keretében végzett szemészeti szűrések révén a gyermekek ingyenesen juthatnak szemüveghez – ez sok esetben éveken át kezeletlen probléma volt, amely akadályozta a tanulást. A látáskorrekció közvetlenül hozzájárul a tanulási képességek javulásához és az iskolai eredményességhez.

A korai fejlődést támogató baba–mama klubok, főzőklubok és egészségprevenciós tevékenységek elsősorban a gyermekek gondozásában részt vevő édesanyákat célozzák meg. Ezek hatása évek múlva lesz érzékelhető a gyermekek hiányzásainak csökkenésében.

A ruhaadományok, az élelmiszer- és higiénés csomagok, valamint a kályhaprogram – amelyet szociális munkával kísérve valósítunk meg – szintén közvetlenül hozzájárulnak a tanulók alapvető szükségleteinek kielégítéséhez. Ezek az eszközök csökkentik a szégyenérzetből, ellátatlanságból vagy fizikai nehézségekből fakadó iskolai hiányzásokat.

Végül, de nem utolsósorban, a különféle alapszolgáltatásokhoz való hozzáférés biztosítása – legyen az egészségügyi, higiénés (közfürdő, mosoda) vagy szociális jellegű – hosszú távon is javítja a tanulók iskolai részvételét, közérzetét és teljesítményét.

Milyen délutáni/szabadidős foglalkozások segítik a tanulói motivációt és lemorzsolódás-csökkentést?

A délutáni programokat a szervezeti kultúrafejlesztés részeként először a pedagógusok képességeinek, hobbitevékenységeinek és szenvedélyeinek feltérképezésére alapoztuk. Ezt követően az így azonosított erősségeket vetettük össze az intézményi célokkal, valamint a diákok igényeivel. A cél kettős volt: egyrészt mátrixszerű tanulói közösségek kialakítása, másrészt az életszerű helyzetekben való komplex problémamegoldás fejlesztése.

A délutáni foglalkozások nem célként, hanem eszközként jelennek meg a tanulói motiváció növelésében. Különösen a magatartási és indulatkezelési nehézségekkel küzdő tanulók esetében fontos, hogy ne fegyelmezési eszközként használjuk ezeket a programokat. Sokszor előfordul, hogy a tanulók már minden pozitív megerősítést elveszítenek a fegyelmezési rendszerben, így a motiváció eszközei is eltűnnek számukra.

A tapasztalat azt mutatja, hogy az élménypedagógiai kirándulások, valamint a délutáni foglalkozások éppen azt az érzelmi alapot teremtik meg, amelyre a bizalmi kapcsolatok és az iskolához való kötődés épül: „Fontos vagy. Te is számítasz. Tartozol valahová.” Erre még a legproblémásabb tanulók is kivétel nélkül jól reagáltak.

A megvalósított programok között szerepel többek között:

- **robotika,**
- **főzőszakkör** (a tanulók itt mértékegységváltást és receptszöveg-értést is gyakorolnak),
- **háztartásvezetési klub,**
- **kórus,**
- **népi játékok,**
- **aerobik,**
- **sporthorgászat,**
- **kézilabda,**
- **zászlófoci,**
- **társasjáték/táblajáték klub.**





A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók mentorokkal dolgoznak a szerződéselvű pedagógiai modell keretében. A mentorálás során társasjáték- és tréningjáték-eszközrendszert használnak, a tanult játékokat pedig önkéntes segítő szerepben alkalmazzák kortársközösségeikben, ezzel is erősítve társas kompetenciáikat és önhatékonyságukat.

Milyen indikátorokkal mérik az oktatási hatást (jelenlét, kompetenciamérés, továbbtanulás, lemorzsolódás)? Tudsz mondani két-három konkrét eredményt az elmúlt 1–2 évből?

A felzárkózó településeken végzett munka sikerkritériumai másak: sokkal több munkával sokkal kevesebb eredménynek is nagyon tudunk örülni. Az iskolaéretlenség miatt a tankötelezettség megkezdését halasztó gyermekek száma nő, ami azt mutatja, hogy az óvoda–iskola átmenetet támogató program elérte a célját – az iskolaelőkészítés során valódi figyelem irányul a hátránykompenzációra.

Az Országos kompetenciamérések eredményei azonban a hátrányos helyzetű tanulói közösségekben gyakran nem tükrözik vissza a valós pedagógiai előrelépést, így a pedagógusok számára is kevés visszacsatolást nyújtanak. Ezért hoztuk létre saját belső mérési rendszerünket, amely képes kimutatni az apró lépésekben megvalósuló fejlődést és a hozzáadott pedagógiai értéket.

Egy másik fontos indikátor számunkra a települési iskolák társadalmi presztízsének visszaépítése. Az iskoláinkat érintő spontán szegregáció – amikor a nagyobb érdekérvényesítő képességgel rendelkező szülők, sok esetben roma családok is, más településre viszik gyermekeiket – rendkívül komoly kihívás.

Ennek ellenére például Tatárszentgyörgyön már második éve a gyermekek 99%-a a helyi intézményben kezdi meg tanulmányait, ami az óvoda és iskola közös fejlesztő munkájának eredménye.

A **pályaorientációs programunk** – amely szakmaismeretet, önismeretet, tanulásmódszertant és tanulói portfólió-készítést tartalmaz – hatására **20%-kal többen jelentkeztek érettségire adó középiskolába.**

A **közösségi tanulóházakban** (Nagyhalász – Csúha, Vásárosnamény – Lónyay) részt vevő tanulók átlageredményei **egy teljes jeggyel javultak** a program hatására.

A tanulóház által szervezett pályaorientációs táborban résztvevő 7–8. osztályos tanulók **60%-a** az adott intézményben folytatta tanulmányait, ami szintén visszaigazolja a közösségi tér célzott hatását.

Emellett fontos eredmény, hogy a **programba bevont tanulókkal megegyező létszámú osztálytárs is megjelenik a közösségi programokon**, ami a tanulóház valódi közösségformáló erejét mutatja. A **tanulói lemorzsolódás** pedig a veszélyeztetett, de mentorálásban részt vevő tanulók körében **gyakorlatilag megszűnt**, ami az egyik legfontosabb célunk elérését jelenti. Nem csak művészeti, de természettudományos versenyen is országos eredményeket értek el a tanulóink.

Az Országos kompetenciamérés eredményei folyamatosan javuló tendenciát mutatnak.



Hogy látod, mennyire fenntartható a FETE program?

Ez nem egy buborékban működő rendszer. Fenntartható módon és legfőképpen hosszú távon kell gondolkodnunk, ha a pályázati támogatás egyszer már nem áll rendelkezésre, akkor is folytatni tudjuk az elkezdett munkát. Kommunikációs utakat építünk a disszeminációba vont intézményekkel, Tankerületi Központokkal és a Jelenlét Oktatási Hálózat partnereivel.

A Jelenlét program közös fejlesztési íven dolgozik a Mintaiskolákkal és a Községi tanulóházakkal. Tehát a fogantatástól, már kora gyermekkorban elkezdődik a hátrányos helyzetű gyerekek „kísérése”, mely folytatódik az óvodai- és családi nevelés támogatásával, a Mintaiskola program szintén szoros együttműködésben halad a Jelenléttel, pályaaorientációs tanulói portfólióval, anamnézissel adja tovább a tanulókat a középiskolába. Ezt a rendszert a vásárosnaményi és

nagyhalászi közösségi tanulóházunkkal és a saját fenntartású középiskoláinkkal modellezzük.

„A fejlesztő értékelés gyakorlata, a tanulói fejlődés nyomon követése: diagnosztikus mérés és fejlesztő értékelés a köznevelésben” továbbképzésünket az Oktatási Hivatal nyilvántartásba vette, 2026 februárjától zajlik a baptista fenntartású intézmények pedagógusainak részvételével. A kidolgozott módszertanokból és fejlesztési javaslatokból kiadvány készül a BSZEJSZ Pedagógiai Intézet támogatásával. 23 FETE település iskolájába disszemináljuk még idén a programunkat 4 Tankerületi Központ engedélyével.

A Községi tanulóház modellprogramra építve dolgozunk a folytatáson, a rugalmas tanulási utak kialakításán, a dobbantó és műhelyiskola program bevezetésén.

A FETE-programról szóló beszélgetés világosan rávilágít arra, hogy a felzárkózás valódi ereje nem

egyetlen beavatkozásban, hanem a szakemberek összehangolt, kitartó és emberi jelenlétében rejlik. A Baptista Szeretetszolgálat intézményeiben végzett munka egyszerre szól a tanulók személyes fejlődéséről, a családok támogatásáról, az iskolák szakmai megújulásáról és a közösségek hosszú távú erősítéséről. A program tudatosan felépített rendszerben, következetes szakmai alázattal és a helyi sajátosságokat tiszteletben tartó szemlélettel dolgozik azon, hogy a gyerekek valódi esélyt kapjanak egy biztonságos, kiszámítható és sikeres jövő felé.

Az interjúból kirajzolódik egy olyan modell, amely nem látványos eredményekben, hanem a tanulók apró, mégis sorsfordító előrelépéseiben méri a sikerét. A FETE, a Biztos Kezdet Ház, a Tanoda, a Mintaiskola, a Községi tanulóház és a Jelenlét programok együtt olyan ökoszisztémát alkotnak, amelyben a gyermekek kísérése már a korai életszakasztól kezdődik, és egészen a középiskolai továbbtanulásig, majd a munkaerőpiaci belépésig tart. Ez a fajta hosszú távú gondolkodás és elkötelezettség nem csupán intézményi fejlesztés, hanem értékalapú közösségépítés is.

A beszélgetés egyértelmű üzenete, hogy a felzárkózás nem projekt, hanem folyamat; nem egyszeri beavatkozás, hanem generációkon átívelő felelősség. A FETE-program pedig – mind pedagógiai, mind szociális, mind közösségi szinten – képes valódi változást elindítani ott, ahol erre a legnagyobb szükség van. A bemutatott tapasztalatok és eredmények azt mutatják, hogy ez a munka nemcsak fenntartható, hanem hosszú távon is mintát adhat más települések és intézményrendszerek számára.



Középiskolai felvételi a 2026/2027-es tanévre

2025. október 20-ig valamennyi középfokú iskola nyilvánosságra hozta felvételi tájékoztatóját. Az általános iskolák október 31-ig megtartották felvételi tájékoztatóikat a szülőknek és a diákoknak. Az Oktatási Hivatal november 14-ig közzétette a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumi központi írásbeli felvételi vizsgát szervező gimnáziumok, valamint a nyolcadik évfolyamosok számára központi írásbelit szervező intézmények jegyzékét. A központi írásbeli vizsga az ország bármelyik vizsgát szervező intézményében megírható, nem kell abban az iskolában, ahová a tanuló felvételizik.

December 1-ig kell jelentkezni a központi írásbeli vizsgára abba a vizsgát szervező intézménybe, ahol a jelentkező azt szeretné megírni.

Fontos, hogy a **központi írásbeli vizsgára jelentkezés nem váltja ki a középfokú iskolákba történő jelentkezést**, arra külön kell leadni a jelentkezést 2026. február 19-ig.

A baptista fenntartású középfokú iskolák felvételi tájékoztatói:

Addetur Baptista Gimnázium és Szakiskola Budapest

- addeturiskola.hu
- [Felvételi tájékoztató](#)

Baptista Szeretetszolgálat EJSZ Széchenyi István Gimnáziuma és Technikuma Pécs

- szechenyi-pecs.baptistaoktatas.hu
- [Felvételi tájékoztató](#)

„Budapest” Baptista Gimnázium Technikum és Sportiskola Budapest

- bubaki.hu
- [Felvételi tájékoztató](#)

Budapesti Innovatív Technikum Gimnázium és Szakképző Iskola

- bigsuli.hu
- [Felvételi tájékoztató](#)

Cserepka János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola, Gimnázium, Sportiskola Pécs

- cserepka-janos.baptistaoktatas.hu
- [Felvételi tájékoztató](#)



**Csuha Antal Baptista Általános Iskola, Technikum és Szakképző Iskola
Nagyhalász**

- csuha-antal.baptistaoktatas.hu
- [Felvételi tájékoztató](#)

Diószegi Sámuel Baptista Technikum és Szakképző Iskola Debrecen

- dioszegi-samuel.baptistaoktatas.hu
- [Felvételi tájékoztató](#)

EURO Baptista Két Tanítási Nyelvű Gimnázium és Technikum Debrecen

- euro.baptistaoktatas.hu
- [Felvételi tájékoztató](#)

Kovács Pál Baptista Gimnázium Budapest

- kpgimi.hu
- [Felvételi tájékoztató](#)

Kölcsey Ferenc Baptista Általános Iskola, Gimnázium, Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Nyíradony

- kolcsey-nyiradony.baptistaoktatas.hu
- [Felvételi tájékoztató](#)

Kőrösi Csoma Sándor Két Tanítási Nyelvű Baptista Gimnázium

- korosi.hu
- [Felvételi tájékoztató](#)

**Kövessi Erzsébet Baptista Technikum, Szakképző Iskola, Gimnázium,
Szakgimnázium és Általános Iskola Budapest**

- kovessi-erzsebet.baptistaoktatas.hu
- [Felvételi tájékoztató](#)

**Lónyay Menyhért Baptista Technikum és Szakképző Iskola Vásárosna-
mény**

- lonyay-menyhert.baptistaoktatas.hu
- [Felvételi tájékoztató](#)

**Nagykun Baptista Oktatási Központ Általános Iskola, Gimnázium, Techni-
kum, Szakképző Iskola és Kollégium Kisújszállás**

- kossuth-lajos.baptistaoktatas.hu
- [Felvételi tájékoztató](#)

Pannonhalmi Béla Baptista Általános Iskola és Gimnázium Budapest

- pannonhalmi-bela.baptistaoktatas.hu
- [Felvételi tájékoztató](#)



Dr. Somogyi Imre Baptista Szakképző Iskola, Technikum, Általános Iskola, Szakiskola és Gimnázium Budapest

- sibi.hu
- [Felvételi tájékoztató](#)

Széchenyi István Baptista Technikum, Szakképző Iskola és Gimnázium Tapolca

- szechenyi-tapolca.baptistaoktatas.hu
- [Felvételi tájékoztató](#)

Szegedi Baptista Gimnázium és Technikum

- szeged.baptistaoktatas.hu
- [Felvételi tájékoztató](#)

Veritas Collegiate Academy Baptista Gimnázium Budapest

- veritasacademy.hu
- [Felvételi tájékoztató](#)

VIK Vendéglátó, Turisztikai, Szépészeti Baptista Technikum Szakképző Iskola és Gimnázium Budapest

- vikiskola.hu
- [Felvételi tájékoztató](#)

Zöldliget Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola és Gimnázium Velence

- zoldligetsuli.hu
- [Felvételi tájékoztató](#)

Hálaadás

A hálaadás a baptista közösségek egyik legszebb és legszemélyesebb ünnepe. Ilyenkor megállunk egy pillanatra, hogy visszatekintsünk az elmúlt hónapokra: azokra a pillanatokra, amelyekben megérkeztünk, erősödtünk, közösen építkeztünk. Hálát adunk a megtartó kegyelemért, az intézményeinkben végzett szolgálatért, a gyermekek fejlődéséért, a pedagógusok kitartó munkájáért és mindazért, amit Isten ránk bízott.



A baptista óvodákban, iskolákban és szakképző intézményekben a hálaadás nem csupán egy esemény, hanem a közösség szíve: alkalom arra, hogy a gyerekek, szülők és nevelők együtt mondják ki, milyen sok ajándékot hordoznak magukban az apró eredmények, a megújuló kapcsolatok és a mindennapi csodák.

A hálaadás a remény ünnepe is: annak a hitnek a megerősítése, hogy a legkisebb előrelépés is érték, és hogy a közösség összefogása képes életutakat formálni.

Tóth László, a NABOK Illéssy Sándor Baptista Középiskola igazgatóhelyettesének gondolataival szeretnénk mindenkit arra hívni, hogy ilyenkor összel álljunk meg egy kicsit.

*„A hálaadás mindig megállásra hív. Egy pillanatra elcsendesedni, visszanézni az elmúlt időszakra, és kimondani: **köszönöm**. Köszönöm az életet, a munkát, az embereket, akikkel együtt szolgálhatok és építhetek.”*

De a hála nem csupán szó – sokkal inkább szíválapot. Egy iskola életében, egy közösség mindennapjaiban a hála ott van a kimondatlan pillanatokban is: amikor egy diák megérti a feladatot, amikor egy kolléga segít a másinak, amikor egy nehéz nap végén mégis mosolyogni tudunk egymásra.

Olyan ez, mint egy élő test, ahol mindenkinek megvan a maga szerepe, és ha egy tag szenved, az egész közösség érzi – de ha egy tag örül, mindenki gazdagodik általa.

Igazgatóhelyettesként gyakran látom a mindennapok apró csodáit. Az ember hajlamos észre sem venni, hogy mennyi mindenért lehet hálás: a munkatársak hűségéért, a diákok lelkesedéséért, a szülők bizalmáért, a csendes háttér munkáért, amelyből egy iskola élete felépül. Minden apró siker, minden megoldott konfliktus, minden jó szó Isten ajándéka.

Hálás vagyok mindazokért, akik nap mint nap építik ezt a közösséget.

A hálaadás arra emlékeztet, hogy minden nap egy új lehetőség: új kezdet, új bizalom, új esély arra, hogy szeretettel szolgáljunk.

Hálát adok, hogy részese lehetek Isten munkájának – abban, hogy diákok életében fény gyúlhat, hogy remény ébredhet, hogy emberi szívek formálódhatnak. És itt köszönöm meg, tanítványaimnak, akik elkísértek a mai napon, hogy ne féljek.

„Minden jó adomány és minden tökéletes ajándék felülről való, és a világosság Atyjától száll alá.”
(Jakab 1,17)

A hálaadás nem a problémák hiányát jelenti, hanem annak felismerését, hogy Isten minden helyzetben velünk van. Hálát adhatunk a kihívásokért is, mert azok formálnak, türelemre tanítanak, és közelebb visznek ahhoz, aki minden erő és bölcsesség forrása. Hálával és köszönettel tartozunk a fenntartónknak, aki szintén minden helyzetben velünk van és segít

„Mindenben hálát adjatok, mert ez az Isten akarata Jézus Krisztusban a ti javatokra.”
(1Thesszalonika 5,18)

És legfőképp hálát adok azért, hogy mindez nem csak a mi erőnkéből történik. Hiszem, hogy amit teszünk, azt az Úr áldása tartja egyben – Ő az, aki ad célt, erőt és reménységet minden napra.

„Bízzál az Úrban teljes szívedből, és ne a magad eszére támaszkodj! Minden utadon gondold rá, és ő egyengetni fogja ösvényeidet.”
(Példabeszédek 3,5–6)

Kívánom, hogy a hálaadás ne csak ünnep legyen, hanem életforma. Hogy megtanuljunk észrevenni a jót, kimondani a köszönetet, és elfogadni Isten kegyelmét a mindennapokban is. Kívánom, hogy a hálaadás ne csak egy nap legyen a naptárban, hanem a szívünk állandó ritmusa. Mert ahol hála van, ott békesség is van – és ahol békesség van, ott Isten jelen van.

Csatlakozni a világ gondolkodó közösségéhez – World Scholar's Cup

A World Scholar's Cup a világ egyik leginspirálóbb és legösszetettebb tanulmányi versenye, amely több mint 70 ország diákjait kapcsolja össze egy közös cél mentén: fejleszteni a kritikus gondolkodást, az együttműködést és a kreatív problémamegoldást. A verseny sajátos hangulata, interdiszciplináris megközelítése és játékos, közösségépítő elemei miatt különleges élményt nyújt minden résztvevő számára.



A háromfős csapatok négy fő versenyszámban mérik össze tudásukat és készségeiket: a dinamikus Scholar's Bowl kvízben, a Team Debate vitákban, az egyéni tudáspróbát jelentő Scholar's Challenge-ben, valamint a kreatív írásra épülő Collaborative Writing feladatban. A WSC nem tantárgyi lexikális tudást kér számon, hanem azt, hogyan gondolkodnak, érvelnek, írnak és működnek együtt a diákok.

A verseny felépítése háromszintű: a regionális fordulók után a Global Round nemzetközi középdöntők következnek, ahonnan a legjobbak a rangos Tournament of Champions világdöntőbe jutnak. Ezt minden évben a Yale University rendezi meg az Egyesült Államokban.

Erre a presztízssú megmérettetésre jutott ki a **Kőrösi Csoma Sándor Két Tanítási Nyelvű**

Baptista Gimnázium csapata, amely 2025 novemberében több egyéni és csapatszintű elismeréssel képviselte hazánkat a világ élvonalában. A baptista diákok szereplése nemcsak kiváló akadémiai teljesítményt tükröz, hanem azt is, hogy a felkészülés során fejlődtek kommunikációban, csapatmunkában, nyitottságban és a globális kulturális párbeszédben való részvételben.

A kiváló csapat tagjai: **Borzák Dorottya (12C), Brugós Benedek (12C), Huszár Rebeka (12C), Kocsis Kiara (12C), Markót Liza 12IB, Sárosi Zsolt (12IB)**, felkészítő tanáruk **Hegedűs Krisztián**.

A World Scholar's Cup valódi közösségi élmény: arra bátorítja a diákokat, hogy ne csak tanuljanak, hanem kérdezzenek, vitatkozzanak, fedezzenek fel új nézőpontokat – és közben olyan nemzetközi kapcsolatokra tegyenek szert, amelyek életre szólóak lehetnek.



Szívbe írt üzenet: „Bántalmazás nélkül szeretnénk élni!”

November első csütörtöke 2020 óta az iskolai zaklatás elleni világnap, amelyet az UNESCO hívott életre a biztonságos, elfogadó és támogató iskolai környezet erősítésére. A nap célja, hogy ráirányítsa a figyelmet az iskolai bántalmazás és a kibertérben zajló zaklatás (cyberbullying) valós, ám sokszor rejtett problémáira, és arra bátorítsa a közösségeket, hogy közösen lépjenek fel a megelőzés érdekében.

Intézményeinkben ilyenkor külön hangsúlyt kap a konfliktuskezelés, az empátia fejlesztése és az online tér tudatos használata. Iskoláink osztályfőnöki órákkal, érzékenyítő foglalkozásokkal, rendőrségi és szakértői előadásokkal segítik a diákokat abban, hogy felismerjék a zaklatás jeleit, tudják, hova fordulhatnak segítségért, és merjenek kiállni egymás mellett.

A világnap üzenete egyszerű, mégis életformáló: *a biztonságos iskolai környezet közös felelősségünk, ahol minden gyermek érték, és minden hang számít.*

A nyíradonyi Kölcsey Ferenc Baptista Általános Iskola, Gimnázium, Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium tanulói egy szív alakban állva fejezték ki összetartozásukat és elkötelezettségüket az egymás iránti tisztelet, elfogadás és szeretet mellett.

Ez az alakzat emlékeztessen bennünket arra, hogy az év minden napján figyeljünk egymásra, álljunk ki azokért, akiknek szükségük van rá, és tegyünk együtt azért, hogy az iskoláinkban csak a jókedv, a nevetés és a tanulás kapjon helyet!



Legyél te is dobozoló!

2025. november 21-től
december 19-ig

Ördög Nóra
Műsorvezető



baptista
szeretetszolgálat

ciposdoboz.hu

Tegyük szebbé
együtt a rászoruló
gyermek karácsonyát!



Cipősdoboz akció 2025

A Baptista Szeretetszolgálat idén huszonkettedik alkalommal indítja útjára a **Cipősdoboz akciót**, amely mára Magyarország legjelentősebb karácsonyi segélyakciójává vált.

A kezdeményezés mintájára számos más, hasonló összefogás igyekszik örömet csempészni a rászoruló kicsik és nagyok karácsonyába. A december 19-ig tartó akcióhoz bárki csatlakozhat akár saját maga által, akár online összeállított ajándékdobozzal. Országszerte 385 gyűjtőponton lehet leadni a csomagokat, amelyeknek összeállításával és a gyűjtőpontok részletes listájával kapcsolatban a ciposdoboz.hu linken lehet tájékozódni.



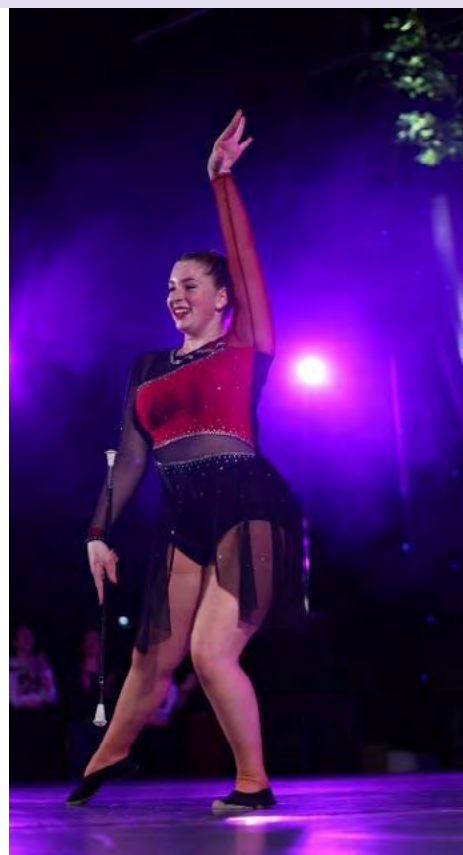
A dobozolásban résztvevő sztárok, az akcióhoz kapcsolódó naponta frissülő események a [Cipősdoboz Facebook oldalán](#) követhetők.

Fanni, a világbajnok táncosunk

Szilágyi Fanni Törökszentmiklóson él a családjával. Szülővárosában végezte alapfokú tanulmányait a baptista fenntartású Kölcseyben, majd a pályaorientációs nyílt napon szerzett tapasztalatai alapján eldöntötte, hogy vállalva a napi ingázást Kisújszállásra, az Illéssy Sándor Baptista Középiskolában tanul tovább, ahol jelenleg 10. évfolyamos technikumi tanuló.

Hogy vált be az iskolaválasztás?

Nagyon szeretem az iskolámat, mert itt fejlődni is tudok, legyen szó akár a tanulmányaimról, akár a személyes céljaimról. Az Illéssyben megtaláltam azt a közösséget, ahol támogatnak, elismernek és inspirálnak, és ahol minden nap tanulhatok valami újat magamról is.





Az iskola mellett azonban van olyan hobbid, sőt, inkább szenvedélyed is, amely nagyon fontos számodra. Mesélj erről!

A legnagyobb szenvedélyem a tánc, ami már 8 éve az életem központi része. 7 éves koromban kezdtem el táncolni a Dalma Dance Klub Sportegyesületnél.

Fokozatosan sajátítottam el a tánclépéseket, és az újabbnál újabb koreográfiákat. A sok gyakorlás után különös izgalommal töltött el az első versenyem, ahol szépen helyt álltam. Az évek során rengeteg hazai versenyen, fellépésen mutathattam meg a tehetségemet, tudásomat. A hazai versenyeken belül részt vettem Mikulás kupán, Alföld kupán, Őszi kupán. Minden versenyen színvonalas produkciót mutattunk be, ahol mazzorett, zászlós, táncos, akrobatikus koreográfiával varázsolhattuk el a nézőket.

A hazai versenyek mellett nemzetközi szinten is kiemelkedő eredményeid vannak.

Több színvonalas külföldi és nemzetközi versenyen értem el nagyszerű eredményeket, ami-re büszke vagyok. Nagyon sokat edzek, gyakorlok, versenyzek, és ennek köszönhetően ***háromszoros tánc és mazzorett világbajnok*** is lettem.

A tánc által olyan élményekkel gazdagodtam, amiket sosem fogok elfelejteni. Felléptem és versenyeztem például Horvátországban (Novalja és Zágráb), Csehországban (Prága), Szerbiában (Szabadka és Palics), valamint Ausztriában (Bécs) is. Ezek az utazások nemcsak élményeket, hanem rengeteg tapasztalatot is adtak, és arra motiválnak, hogy még jobb legyek abban, amit szeretek.

A táncművészet és a versenyzés jellemformáló is. Te ezt hogy érzed?

Már hosszú évek óta a tánc része a mindennapjaimnak. Sok akadályt kellett legyőznöm, sokszor estem, de mindig felálltam.

Megéltem jót és rosszat is. Sosem adtam fel, és nem hagytam, hogy bármi eltántorítson attól, amit elhatároztam.

Az évek során nemcsak táncosként fejlődtem, hanem kisgyerekeket is tanítani kezdtem, ami hatalmas örömet ad számomra. Harmadik éve-met kezdem kisegítő tanárként, 3-6 éves kor közötti gyerekekkel foglalkozom. Szeretek velük táncolni, látni, ahogy ők is megszeretik a mozgást, látni, hogy nem muszáj pontosan csinálni, csak szívből, és hogy megismerhetnek egy új közösséget, és együtt napról napra fejlődni tudunk.

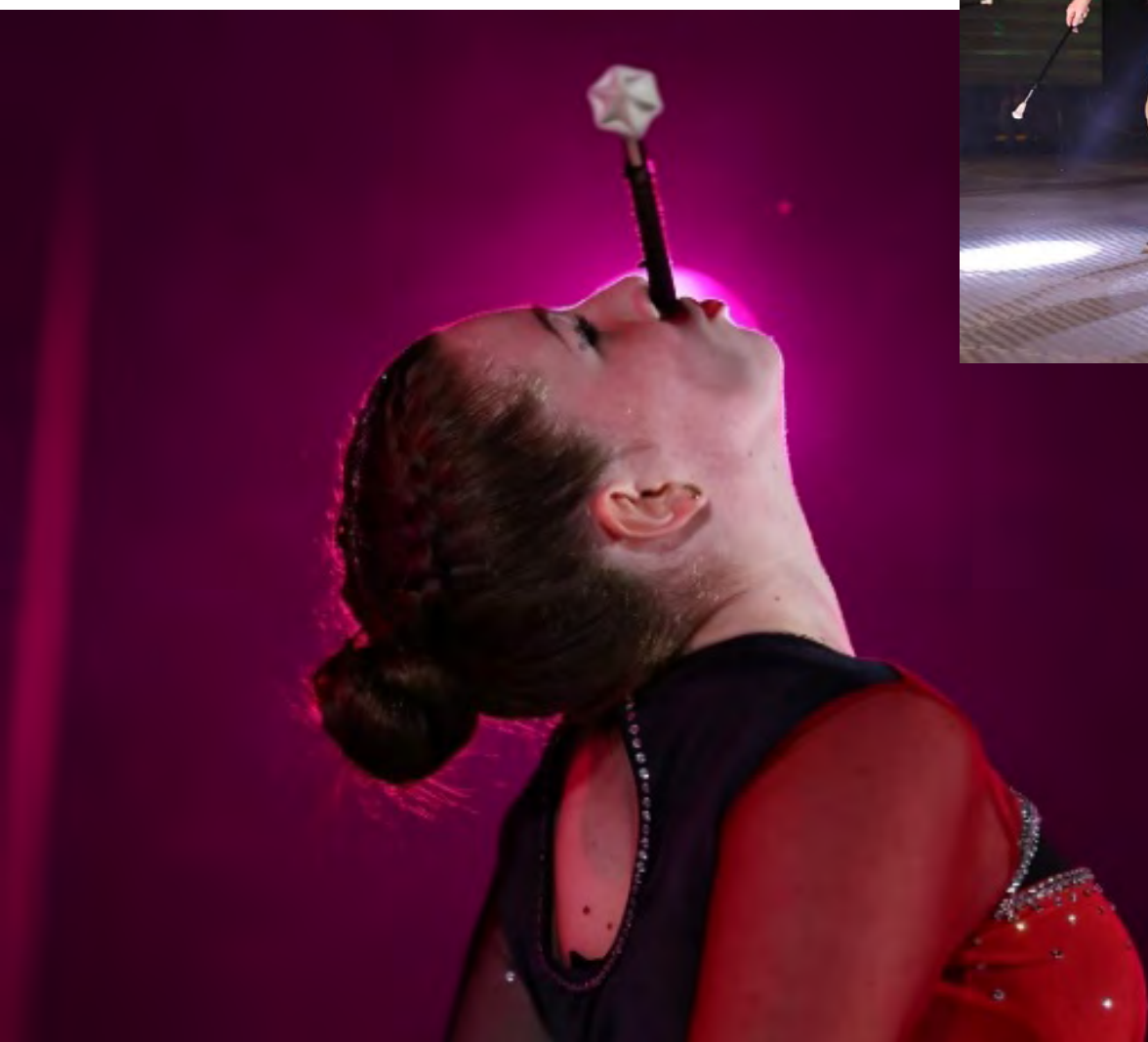
A szociális ágazat is az odafordulásról, az elszá-násról, és a másokon segíteni hozzáállásról szól. Jó döntésnek tűnik a nyolcadikos választásod.

Igen, az Illéssy szociális ágazatán tanultak tökéle-tesen illenek ahhoz, amit szeretek csinálni: em-berekkel foglalkozni, segíteni másokat, és átadni a tudásomat. Úgy érzem, hogy a táncban szerzett tapasztalataimat a jövőben az iskolai tanulmá-

nyaim és a hivatásom során is nagyon jól tudom majd felhasználni, hiszen a mozgás, a fegyelem, az akarat és az önkifejezés minden ember életé-ben fontos szerepet játszik. A tánc mellett fontos számomra a kitartás és az akaraterő, hogy min-dig pozitívan álljak a kihívásokhoz. És hogy ne ke-seredjek el, ha hibázom, hanem tanuljak belőle.

Fanni, köszönöm az interjút, és további sok si-kert kívánok számodra táncban, tanulásban és magánéletben.

(Az interjút készítette: Toldi Attila főigazgató 2025 októberében)



Őszi sikerek innen-onnan

A baptista fenntartású oktatási intézményekben közel 12.000 fiatal tanul. Tanulmányaik során rengeteg sikert érnek el az iskolán kívül is, amelynek egyrésze tanulmányaikhoz, más része hobbiukhoz kapcsolódik. Rendkívül büszkék vagyunk rájuk, hiszen eredményeik olyan kitartást, erőfeszítést és alázatot tükröznek, amely mindannyiunk számára példaértékű.

Az ausztráliai Wollongonban zajló triatlon világbajnokságon a BUBAKI 12.B osztályos tanulója, a 17 éves Fanni – 18-19 éves vetélytársak közt – elképesztő versenyzéssel ezüstérmet szerzett a juniorok mezőnyében.



Fodor Bendegúz a Kőrösi 10.C osztályos tanulója ezüstérmet szerzett a taskenti kadet kard világbajnokságon, ahol a döntőig veretlenül menetelt, és csak szoros asszóban maradt alul kazah ellenfelével szemben.

„Áldjad, lelkem, az Urat, és ne feledd el, mennyi jót tett veled!”

(Zsoltárok 103,2)

